



## ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 CENTO (FE)

Via Salvi n. 15 –RENO CENTESE – CAP. 44041 - Tel. 051-684.70.00  
Codice meccan. FEIC81700V - C. Fiscale: 90012620382 – Codice Univoco IPA: UF7RYS  
Sito: [www.ic4cento.edu.it](http://www.ic4cento.edu.it) –E Mail: [feic81700v@istruzione.it](mailto:feic81700v@istruzione.it) –  
[feic81700v@pec.istruzione.it](mailto:feic81700v@pec.istruzione.it)

### PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) A.S. 2021/22

*Approvato dal collegio dei docenti in data 6/9/2021 con delibera n. 6 e dal consiglio d'istituto in data 27/09/2021 con delibera n....*

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 Giugno 2020 n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastica nel mese di settembre 2020, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI).

Il piano individua i criteri e le modalità per riprogrammare l'attività didattica in DDI da attivare in caso di eventuale ulteriore sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa di condizioni epidemiologiche contingenti, ed è redatto in conformità alle Linee-Guida sulla Didattica digitale integrata di cui al DM 89 del 07/08/2020.

#### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;
- DPCM 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), obbligo per i dirigenti scolastici di "attivare" la didattica a distanza, con riferimento soprattutto agli adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;
- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p) possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale;
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza;
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza;
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39, ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata;
- DM 89 del 07/08/2020. Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata. Forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.
- Ordinanza Ministeriale 9 ottobre 2020 n. 134, relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020 n.22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

<b>Quando si attiva</b>	A sostegno delle Istituzioni Scolastiche in caso di lockdown
<b>Cosa contiene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione per il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata</li> <li>• Fissa criteri e modalità per erogare DDI</li> </ul>
<b>Dove si inserisce</b>	Allegato o integrato nel PTOF
<b>Fasi</b>	<p>Affinché la progettazione sia funzionale al raggiungimento degli obiettivi, la DDI viene elaborata in relazione a specifiche condizioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - analizzare il contesto <ul style="list-style-type: none"> <li>- assicurare la sostenibilità delle attività che propone</li> <li>- garantire un diffuso livello di inclusività</li> <li>- avviare la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività</li> <li>- rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, i contributi dei contesti non formali e informali all'apprendimento, allo scopo di mettere gli alunni, sebbene a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità</li> </ul> </li> <li>2. informare puntualmente le famiglie sui contenuti</li> <li>3. controllare l'effettiva fruizione della DDI da parte di tutti gli alunni, specie quelli più fragili</li> <li>4. assicurare unitarietà all'azione didattica con unica piattaforma che risponda ai requisiti di rispetto dei dati personali</li> <li>5. individuare le modalità di realizzazione della DDI che è una convivenza di attività condotte secondo differenti modalità: attività sincrone, quelle che si realizzano in videoconferenza (studenti collegati da casa) con la possibilità, ad esempio, di condividere lo schermo; e attività asincrone cioè quelle riconducibili a lezioni registrate in audio, in video, con slides, pubblicate in un secondo momento e sempre fruibili dagli alunni</li> <li>6. registrare la presenza degli allievi a lezione, rilevare la propria presenza in servizio, assegnare i compiti...</li> <li>7. integrare il Patto educativo di corresponsabilità</li> <li>8. garantire il rispetto della normativa sulla protezione dei dati</li> <li>9. determinare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti in relazione alle metodologie adottate</li> </ol>
<b>Per alunni con disabilità e altri BES</b>	Garantire che gli studenti con disabilità frequentino le lezioni e che PEI e PDP siano il punto di riferimento della progettazione anche in DDI e che la stessa sia esplicitata nei rispettivi documenti

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo 4 di Cento, abitualmente intente a svolgere la Progettazione educativa e didattica mediante esperienze dirette nel rapporto insegnante/bambino (attività pratiche, linguistiche, motorie, di gioco...), per fronteggiare l'emergenza sanitaria da Covid-19, hanno predisposto un Piano di Didattica Digitale Integrata (DDI) già dall'anno scolastico 2020/2021, come richiesto dalla normativa vigente.

<b>MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	
<b>TEMATICHE</b>	<b>MODALITA' DI ORGANIZZAZIONE E ATTUAZIONE</b>
- SELEZIONE DEI CONTENUTI - DEFINIZIONE DELL'ARGOMENTO - ADATTAMENTI	Partendo dalla Programmazione Educativa annuale (con precedenza alla prosecuzione dell'azione didattica intrapresa a scuola) si stabiliscono criteri condivisi di plesso nella selezione dei contenuti e l'argomento scelto viene tradotto in attività pratica: lettura-narrazione per educazione emotivo-relazionale, potenziamento/arricchimento linguistico, logico-matematica, pregrafismo, grafica, pittorico-plastica, motoria, lingua inglese.....
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Sintesi efficace degli elementi sostanziali che caratterizzano l'attività e delle modalità pratiche di realizzazione
INDIVIDUAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI NEL PROGETTO	Si specifica la scelta fra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il sé e l'altro</li> <li>• il corpo e il movimento</li> <li>• immagini, suoni, colori</li> <li>• i discorsi e le parole</li> <li>• la conoscenza del mondo</li> </ul> dando priorità ai campi prevalenti nell'attività che si è deciso di concretizzare
DEFINIZIONE DELL'ETA' DELL'ALUNNO	Indicazione dell'età o la fascia di età dei bambini a cui viene proposta l'attività
INDIVIDUAZIONE DEI DOCENTI	Trascrizione dei nomi e cognomi dei docenti coinvolti nella pianificazione e realizzazione dell'attività
MATERIALI PROPOSTI	Si individuano gli strumenti da impiegare per l'esecuzione della proposta educativa: brevi video registrati dalle insegnanti, powerpoint, audiomessaggi, tutorial, contenuti multimediali attraverso link (filmati, animazioni, canzoni, fotografie, immagini.... )
GESTIONE DEGLI ASPETTIEMOTIVO-RELAZIONALI DELLE INTERAZIONI CON I	Si attribuisce una sostanziale importanza agli aspetti emotivo-relazionali implicati nelle interazioni con i bambini e nella loro reciprocità, al fine di mantenere saldo il rapporto di scambio e fiducia vicendevole. A tal fine le attività vengono pianificate in relazione a tale primario obiettivo, per cui si

BAMBINI	invisano video e messaggi vocali in differita: l'immagine del volto e la voce dell'insegnante sono fondamentali veicoli di interazione
FREQUENZA DELLE INTERAZIONI CON I BAMBINI	<p>MODALITA' ASINCRONA: considerata l'età dei bambini, dai 2 anni e 6 mesi ai 5 anni, si ritiene adeguata la frequenza delle interazioni due volte alla settimana per le attività proposte dalle insegnanti curricolari, e una volta alla settimana per le attività svolte dall'insegnante di I.R.C.</p> <p>MODALITA' SINCRONA: si propone un contatto interattivo a cadenza quindicinale unicamente per mantenere il canale emotivo-affettivo-relazionale tra bambini e tra bambini e insegnanti</p>
MODALITA' DI VERIFICA DELL'EFFICACIA DELL'ATTIVITA' PROPOSTA	<p>Si ritiene opportuno integrare la valutazione delle attività presentate ai bambini con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione fotografica di quanto realizzato (almeno a cadenza quindicinale);</li> <li>• particolare attenzione a ciò che verrà riferito dai genitori in relazione alle risposte e alla partecipazione dei figli alle proposte educative.</li> </ul> <p>A tal fine è indispensabile garantire una frequenza assidua di confronto e ascolto dei genitori per condividere il percorso educativo-didattico per rimodulare/adattare le attività (feedback).</p> <p>Si rimanda al Regolamento di Valutazione degli alunni durante la DDI</p>
DOCUMENTAZIONE E REGISTRAZIONE	<p>I docenti adottano forme di documentazione e registrazione cartacea o digitale dell'attività svolta e delle valutazioni</p> <p>Si rimanda al Regolamento di Valutazione degli alunni durante la DDI</p>
ALUNNI CON DISABILITA' NELLA SEZIONE	La DDI mantiene come riferimento fondamentale il PEI elaborato per ogni alunno, con gli adattamenti richiesti dalle modalità a distanza, già individuati nei Progetti DDI-DISABILI predisposti dalle insegnanti di sostegno/sezione. Per gli alunni disabili l'obiettivo principale rimane la necessità di rispondere adeguatamente sia ai bisogni dei bambini sia alla possibilità di accedere al mezzo digitale di ogni singola famiglia. Diviene fondamentale garantire un contatto regolare e privilegiato con la famiglia concordando insieme la modalità e la periodicità delle proposte didattiche e degli scambi relazionali/affettivi.
ALUNNI BES O STRANIERI NELLA SEZIONE	Le insegnanti realizzeranno ulteriori adattamenti e/o personalizzazioni in linea con il PDP già concordato con le famiglie ad inizio anno scolastico. Si ritiene necessario garantire il canale emotivo-affettivo-relazionale con i bambini e le famiglie.
ATTIVAZIONE/PREDISPOSIZIONE "BIBLIOTECA DIGITALE"	<p>Sarebbe utile, per una condivisione delle attività fra docenti e per un arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto, valutare la possibilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raccogliere e organizzare per aree tematiche i materiali digitali significativi prodotti dalle insegnanti;</li> <li>• depositarli in una apposita area del sito dell'Istituto (Repository);</li> <li>• renderli accessibili a tutte le famiglie dei bambini dei 4 plessi di scuola</li> </ul>

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DURANTE LA DDI**

La Didattica Digitale Integrata attuabile in emergenza sanitaria da Covid-19, benché pensata per affrontare la sospensione della frequenza scolastica in presenza, non ci permette di realizzare allo stesso modo l'azione educativo-didattica, poiché i livelli di maturazione raggiunti da ciascuno devono essere attivati, compresi e valutati nel rapporto insegnante-bambino in un contesto relazionale. Con la DDI l'impegno dei docenti va nella direzione di proteggere quanto più possibile l'identità della Scuola dell'Infanzia, offrendo agli alunni una possibilità formativa di analogo senso e significato.

Parallelamente, nella DDI, occorre osservare, documentare e valutare i processi di crescita di ciascuno. Ai bambini con disabilità e per tutta la fascia con Bisogni Educativi Speciali e/o stranieri, è essenziale assicurare una didattica che continui a basarsi sull' "inclusione scolastica" con l'accesso ai contenuti e facendo in modo che il genitore possa rappresentare il facilitatore / mediatore degli stessi.

Con la DDI è ovviamente complessa una valutazione della crescita globale dell'alunno, ma è fondamentale la rilevazione dei feedback emotivi dei bambini e dei genitori e della documentazione di vario genere che perviene alle docenti. L'obiettivo essenziale è preservare una significativa e attiva rete comunicativo-relazionale scuola/famiglia.

Per ulteriori indicazioni sulla valutazione degli alunni di scuola dell'infanzia di rimanda al Regolamento di Istituto sulla Valutazione degli alunni durante la DDI

## SCUOLA PRIMARIA

Il Piano scolastico per la Didattica a Distanza Integrata (DDI) assume come riferimento fondamentale la Programmazione didattica delle singole discipline elaborata all'inizio dell'anno scolastico e quanto previsto dal PTOF per il corrente anno scolastico. Il Piano verrà applicato in tutte le classi dei quattro plessi dell'Istituto, per il periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, eventualmente deciso dalle autorità preposte per fronteggiare l'emergenza sanitaria da COVID-19.

### CRITERI DI ADATTAMENTO DEI CONTENUTI NELLE CLASSI

I contenuti previsti per ogni disciplina vengono in parte semplificati, e la scelta dei contenuti è condizionata dalla effettiva fruibilità attraverso la didattica a distanza. Le specifiche scelte operate sono riportate nei modelli DDI per classi parallele, depositati agli Atti dell'Istituto, che verranno predisposti in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza.

Gli insegnanti affronteranno alcuni dei contenuti disciplinari per obiettivi minimi, per permettere una didattica di tipo inclusivo. Particolare attenzione viene infatti rivolta alle effettive possibilità di affiancamento ai bambini che le famiglie sono in grado di offrire, perché l'età degli scolari richiede una mediazione continua attraverso esempi, esercitazioni e con feedback immediato sugli elaborati.

### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA

L'attività viene realizzata avvalendosi di tecnologie a distanza che consentono l'invio di materiali e allegati, privilegiando le modalità e gli ausili tecnologici alla portata della maggior parte delle famiglie e in considerazione del livello di padronanza di tali mezzi da parte dei genitori e degli alunni, per garantire la massima diffusione possibile delle comunicazioni e dei materiali.

A tal fine viene utilizzata la piattaforma **Gsuite** e i relativi account istituzionali, nel rispetto della normativa sulla tutela della privacy. L'attività formativa viene realizzata in forme e modalità coerenti con l'età dei bambini e con le peculiarità di ogni disciplina, sulla base delle scelte didattiche di ogni docente.

I docenti interagiscono con alunni e famiglie utilizzando le seguenti modalità:

- Uso del libro di testo in versione cartacea e digitale
- Invio di materiali, esercizi, attività che richiedono elaborazione da parte degli alunni
- Utilizzo della piattaforma Gsuite, nel rispetto della normativa sulla tutela privacy:
- Videolezioni sincrone per la spiegazione e correzione di elaborati con MEET/CLASSROOM per un monte ore di almeno 15 ore settimanali per le classi dalla seconda alla quinta, 10 ore settimanali per le classi prime con la seguente suddivisione disciplinare:
  - CLASSI DALLA II ALLA V:** italiano 5 ore, matematica 5 ore, inglese 1 ora, ambito antropologico 2 ore, scienze 1 ora, educazioni 1 ora, IRC 1 ora
  - CLASSI I:** italiano 3 ore, ambito antropologico 1 ora, matematica/scienze 3 ore, inglese 1 ora, educazioni 1 ora. IRC 1 ora
- Trasmissione di audio e video-lezioni realizzate in differita dalle insegnanti utilizzando i seguenti strumenti:
  - PowerPoint

- ScreenApp. Io
- Educreations
- Screencast-o-matic
- I movie
- Trasmissione di semplici tutorial e collegamenti a link didattici
- Piattaforme didattiche online gratuite
- Ricezione degli elaborati realizzati dagli alunni e loro correzione e restituzione
- Suggerimenti e consigli ai genitori sia per attività pratiche da svolgere con i bambini più piccoli che per esercizi mirati per affrontare specifiche difficoltà
- Proposte di approfondimento attraverso letture, visione di programmi o documentari
- Commenti e suggerimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento

#### MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Uso del libro di testo in versione cartacea e digitale
- Schede didattiche
- Materiale prodotto dalle insegnanti (mappe, schemi...)
- Esercizi di approfondimento utilizzando link didattici
- Link a video di approfondimento
- Video e audio lezioni sincrone e asincrone prodotte dall'insegnante

#### MODALITÀ DI ELABORAZIONE RICHIESTA AGLI ALUNNI

- Produzione vocale per letture, filastrocche, poesie
- Produzione scritta cartacea e/o al Pc.
- Realizzazione pratica di elaborati

#### GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Ogni elaborato, restituito alla e-mail istituzionale degli insegnanti, viene commentato segnalando meriti, o corretto evidenziando l'eventuale errore dando consigli e suggerimenti per favorire un apprendimento formativo. Per la restituzione potrà essere utilizzata la piattaforma Classroom.

#### FREQUENZA E ASPETTI EMOTIVO-RELAZIONALI DELLE INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Durante gli incontri sincroni con gli alunni di ogni classe, si cercherà di mantenere il clima relazionale della classe per tutelare i legami affettivi fra i bambini e con gli insegnanti.

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE FORMATIVA

Per la valutazione formativa si rimanda al Regolamento di Istituto sulla Valutazione degli alunni durante la DDI.

#### DOCUMENTAZIONE E REGISTRAZIONE

La documentazione e la registrazione delle attività svolte (docenti e alunni) avverrà attraverso:

- raccolta materiali/lavori, elaborati scritti e orali degli alunni attraverso l'utilizzo della piattaforma Gsuite
- registrazione del docente in merito a: elaborati prodotti dagli alunni, impegno, partecipazione, puntualità nella consegna delle attività richieste
- annotazione degli invii di videolezioni asincrone inviate agli alunni
- registrazione dell'effettuazione delle lezioni in modalità sincrona

Per quanto riguarda la cadenza di inserimento delle valutazioni sul registro elettronico, si forniscono le seguenti indicazioni:

- per le discipline che prevedono 3 o più ore settimanali (nel curriculum in presenza) si stabilisce un minimo di 4 valutazioni a quadrimestre
- per le discipline che prevedono meno di 3 ore settimanali (nel curriculum in presenza) si stabilisce un minimo di 2 valutazioni a quadrimestre

#### ALUNNI CON DISABILITÀ NELLA CLASSE

La DDI mantiene come riferimento fondamentale il PEI elaborato per ogni alunno, con gli adattamenti richiesti dalle modalità a distanza, che verranno individuati nei Progetti DDI-DISABILI da predisporre in caso di sospensione dell'attività didattica.

Sono inoltre individuati i seguenti criteri generali:

- Per i bambini con disabilità gravi è garantito un contatto regolare e settimanale con la famiglia e gli alunni e sono fornite semplici attività concrete e manipolative.
- Per gli alunni con gravità media è garantito un percorso individualizzato (già presente nel PEI e nel modello DAD-disabili) in accordo con le insegnanti curricolari.
- Per gli alunni con gravità lieve, che seguono la programmazione di classe, le insegnanti di sostegno affiancano i bambini nella gestione delle attività e in base alle necessità si effettuano riduzioni e semplificazioni in accordo con le insegnanti di classe.

Infine si prevede la possibilità di effettuare incontri MEET in diretta con alunni con diagnosi funzionale, nel caso in cui l'insegnante ritenga che ciò sia necessario.

#### ALUNNI DSA, BES, O STRANIERI NELLA CLASSE

Gli alunni seguiranno la programmazione, rimodulata per obiettivi minimi essenziali fruibili da tutti, con gli strumenti compensativi e dispensativi che sono stati previsti nei rispettivi PDP.

La maggioranza degli alunni stranieri seguirà la programmazione rimodulata per la classe, una minima parte potrà avere una programmazione semplificata o di prima alfabetizzazione.

#### ALUNNI CHE NON RIESCONO A PARTECIPARE ADEGUATAMENTE ALLA DDI PER MANCANZA DI APPARECCHIATURE HARDWARE O DI SOFTWARE

L'Istituto si attiverà per cercare di assegnare un PC in comodato d'uso gratuito agli alunni per i quali si rileva l'impossibilità a seguire la DDI per mancanza di apparecchiatura Hardware. Il PC può essere assegnato in comodato fino al rientro a scuola o fino al termine dell'attività didattica, a condizione che la famiglia sia in grado di garantire la connessione Internet e che possieda una competenza informatica sufficiente a garantire l'utilizzo del pc e le operazioni di connessione.





## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La situazione di emergenza sanitaria è completamente nuova per la scuola italiana. Lo scorso anno il passaggio alla didattica a distanza ha richiesto un nuovo approccio organizzativo e metodologico, in grado di dare risposte ai nuovi e diversi bisogni della comunità scolastica. È indispensabile affrontare la situazione con la massima serenità, ma anche attivando tutti gli strumenti possibili per garantire un servizio scolastico alternativo e mantenere vivi i rapporti con gli alunni e le loro famiglie.

L'uso della rete e delle piattaforme digitali diventa un mezzo indispensabile per mantenere i contatti, per informare, per non interrompere la continuità didattica. L'emergenza costringe ad utilizzare mezzi che, pur non potendo sostituire la relazione apprendimento/insegnamento in presenza, permettono comunque di trovare nuove soluzioni.

Il presente Piano (inteso come uno strumento dinamico, in continuo aggiornamento) riassume e rende esplicite le pratiche di comunicazione e didattica online adottate dalla scuola secondaria di I grado. Il primo obiettivo della DDI è quello di mantenere vivo il **dialogo educativo e formativo** con gli studenti.

### CRITERI DI ADATTAMENTO DEI CONTENUTI NELLE CLASSI

Qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, i docenti provvederanno a rimodulare contenuti ed argomenti.

I docenti apporteranno modifiche ai contenuti in riferimento alla programmazione presentata ad inizio anno scolastico e concordata nelle riunioni per disciplina, semplificando e/o selezionando gli argomenti. Si riservano altresì di controllare in itinere quanto viene proposto in base ai bisogni formativi evidenziati dagli alunni e dai gruppi-classe.

Nella relazione finale relativa alla programmazione effettivamente svolta ogni docente indicherà in modo dettagliato gli adattamenti effettuati.

### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ' DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – GESTIONE E FREQUENZA DELLE INTERAZIONI

Le interazioni tra docenti e alunni avvengono tramite:

- mail istituzionale dei docenti per l'invio di materiali e consegne, e per la restituzione di elaborati o giudizi sul lavoro svolto
- utilizzo della piattaforma GSUITE, nel rispetto della normativa sulla tutela della privacy
  - video lezioni sincrone (per la spiegazione e la correzione degli elaborati) con MEET-CLASSROOM
  - videolezioni asincrone
  - utilizzo di DRIVE
  - utilizzo di CALENDAR (per l'organizzazione e la prenotazione delle video lezioni)

Per l'organizzazione delle videolezioni sincrone si fa riferimento al calendario scolastico settimanale utilizzato nel periodo della didattica in presenza, che aiuta docenti ed alunni ad una migliore organizzazione, rispettando l'intero orario settimanale.

Le ore di lezione in modalità sincrona prevedono una pausa di 10 minuti ogni ora in cui lo studente potrà scollegarsi e dedicarsi ad altro.

I docenti di sostegno, la docente di organico potenziato e gli educatori comunali partecipano alle video lezioni insieme ai docenti curricolari. Inoltre possono realizzare anche autonomamente videolezioni con piccoli gruppi e/o con l'alunno, in base alle necessità.

#### MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI ED ELABORAZIONE RICHIESTA AGLI ALUNNI

Le attività di DDI consistono in:

- spiegazioni/approfondimenti attraverso materiali didattici di qualunque natura (mappe concettuali, pdf, audio lezioni registrate dall'insegnante, libri di testo cartacei o in formato digitale, brevi filmati, link che attivano materiali di approfondimento, ecc.)
- i docenti che insegnano discipline che prevedono anche la parte pratica (tecnologia, arte, musica, ed.motoria ) inviano video tutorial o spiegazioni specifiche per la produzione di elaborati
- rielaborazioni da svolgere a cura degli studenti
- feedback da parte degli studenti su quanto appreso e/o di correzione e verifica da parte del docente (sia in modo sincrono che asincrono)
- eventuale realizzazione di progetti riconosciuti idonei alla DDI

#### DOCUMENTAZIONE E REGISTRAZIONE

La documentazione e la registrazione delle attività svolte (docenti e alunni) avverrà attraverso:

- raccolta materiali/lavori, elaborati alunni (scritti e/o orali)
- registrazione cartacea del docente in merito a: contenuti svolti, impegno, partecipazione, puntualità della consegna (sia in forma scritta che in forma orale)
- registrazione cartacea della partecipazione e degli interventi dei docenti di sostegno e di organico potenziato in compresenza in video lezione con il gruppo classe, con singoli e/o gruppi di alunni
- registrazione su *calendar* delle videolezioni

Per quanto riguarda l'inserimento delle valutazioni sul registro elettronico, si forniscono le seguenti indicazioni:

- per le discipline che prevedono 3 o più ore settimanali (nel curriculum in presenza) si stabilisce un minimo di 4 valutazioni a quadrimestre
- per le discipline che prevedono meno di 3 ore settimanali (nel curriculum in presenza) si stabilisce un minimo di 2 valutazioni a quadrimestre

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE FORMATIVA

L'O.M. n. 11 del 16/05/2020 ha stabilito le modalità di valutazione degli alunni per l'anno scolastico 2019/20, e in generale in relazione alla didattica a distanza. La nota ministeriale 279/2020 ha

riconosciuto che la valutazione degli alunni è rimessa alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione su come procedere attraverso approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione straordinaria come questa.

La valutazione degli apprendimenti è coerente con i criteri definiti dal collegio docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa della scuola, con opportuni adattamenti tenuto conto della situazione contingente, in base a quanto ha stabilito la normativa.

La riflessione sul processo formativo compiuto nell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà condivisa all'interno del consiglio di classe.

La valutazione formativa terrà conto di tutti questi aspetti:

- partecipazione (invio di materiali, presenza alle video lezioni, attenzione e concentrazione)
- impegno (puntualità, quantità e qualità dei materiali scritti prodotti e/o interventi durante le video lezioni)
- responsabilità (e/o maturità) dimostrata nella gestione dell'emergenza e capacità di affrontare le situazioni nuove
- autonomia e metodo di lavoro
- acquisizione di competenze (imparare a imparare, competenze tecnologiche, progettare)

Si rimanda per maggiori dettagli allo specifico Regolamento di Istituto sulla Valutazione degli alunni durante la DDI.

#### ALUNNI CON DISABILITÀ NELLA CLASSE

Gli obiettivi prefissati e la programmazione svolta durante la DDI rimangono invariati rispetto a quelli previsti nel PEI.

Le modalità di intervento devono essere concordate dall'insegnante di sostegno con il consiglio di classe, la fiduciaria di plesso e la referente degli insegnanti di sostegno.

- Per gli alunni con gravi patologie la modalità della DDI non è attuabile attraverso gli strumenti utilizzati per la classe, quindi il rapporto viene mantenuto dall'insegnante di sostegno direttamente con la famiglia.
- Per gli alunni con patologie medio-gravi la DDI riduce i tempi di attenzione e non risponde adeguatamente alla necessità di affiancamento dell'alunno stesso, quindi l'insegnante di sostegno attua opportune modifiche alle proposte rivolte alla classe per calibrare l'intervento e valutare le tappe successive.
- Per gli alunni che seguono la programmazione della classe con semplificazioni e adattamenti ogni argomento verrà trattato dai docenti di materia con la presenza dell'insegnante di sostegno per ridurre, modificare, semplificare le proposte fatte alla classe.

Le proposte, anche se semplificate e ridotte, devono essere legate il più possibile agli argomenti trattati dalla classe.

I supporti di studio partono dai materiali prodotti dai vari insegnanti per la classe: lezioni registrate, lezioni online, filmati, testi ed esercizi reperiti da varie fonti.

La comunicazione con i genitori degli alunni disabili deve essere frequente e basata sul reciproco scambio di informazioni per assicurare il benessere dell'alunno.

La correzione degli elaborati è effettuata dal docente di materia e/o dall'insegnante di sostegno. La valutazione non si basa solo sull'esattezza del compito, ma soprattutto sull'impegno, la puntualità delle consegne e la partecipazione dell'alunno. E' sempre molto importante restituire all'alunno un rinforzo positivo nell'analisi degli elaborati ricevuti. La valutazione deve sempre considerare il livello di indipendenza dell'alunno e le difficoltà aggiuntive che la DDI obbliga ad affrontare.

Per alcuni alunni è previsto anche l'intervento a distanza degli educatori comunali. Tali interventi si

intendono da realizzare in collaborazione e sinergia con i rispettivi insegnanti di sostegno statale, anche al fine mantenere in essere la relazione educativa degli alunni con i loro educatori, che in alcuni casi è instaurata da diversi anni scolastici.

Si attuano attività di adattamento delle lezioni, preparazione e modifica di materiale e compiti e loro controllo, eventuale utilizzo di Google Meet. Il lavoro viene suddiviso per materie con l'insegnante di sostegno statale, ma con la possibilità di collaborazione nella stesura di tutti i materiali, per assicurare un'adeguata offerta formativa agli alunni, in linea con il percorso già intrapreso. Le modalità e gli strumenti da utilizzare vengono concordati con la coordinatrice di sostegno M. Teresa Fregola e con i singoli insegnanti di sostegno.

#### ALUNNI CON DSA, ALUNNI CON ALTRI BES, ALUNNI STRANIERI

Nei Piani personalizzati dei singoli alunni sono già previste tutte le tipologie degli strumenti utilizzati nella DDI:

- Materiali inviati: power point, file audio, mappe concettuali, ecc.
- Strumenti attivati: video lezioni, con gruppo classe e/o piccoli gruppi
- Elaborati richiesti agli alunni: scritti al computer, con l'inserimenti di cartine e immagini, ecc.

I docenti hanno inoltre cura, come nella didattica in presenza, di costruire, scegliere e proporre attività che tengano conto delle esigenze degli alunni con DSA, con altri BES e degli alunni stranieri e dei loro rispettivi PDP. Pertanto gli alunni continuano ad utilizzare strumenti dispensativi, compensativi, tempi aggiuntivi come previsto nei loro PDP.

#### ALUNNI CHE NON RIESCONO A PARTECIPARE ADEGUATAMENTE ALLA DDI PER MANCANZA DI APPARECCHIATURE HARDWARE O DI SOFTWARE

L'Istituto si è attivato per cercare di assegnare un PC in comodato d'uso gratuito agli alunni per i quali si rileva l'impossibilità a seguire la DDI per mancanza di apparecchiatura Hardware. Il PC può essere assegnato in comodato fino al rientro a scuola o fino al termine dell'attività didattica, a condizione che la famiglia sia in grado di garantire la connessione Internet e che possieda una competenza informatica sufficiente a garantire l'utilizzo del pc e le operazioni di connessione.

**PERCORSI DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA  
E ULTERIORI PERCORSI DI ISTRUZIONE INTEGRATIVI  
PER ALUNNI CON PATOLOGIE GRAVI O IMMUNODEPRESSI**

***SCUOLA DELL'INFANZIA / PRIMARIA / SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

Il presente paragrafo è redatto in conformità all'Ordinanza Ministeriale 9 ottobre 2020 n. 134, relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020 n.22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

L'Istituto Comprensivo N. 4 di Cento attiva le modalità di didattica previste dall'O.M. 134/2020, nei confronti degli alunni con patologie gravi o immunodepressi per i quali la famiglia degli studenti ha rappresentato tale condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche.

**DEFINIZIONI:**

- a) Didattica Digitale Integrata: DDI
- b) Pediatra di Libera Scelta: PLS
- c) Medico di Medicina Generale: MMG
- d) Dipartimento di Prevenzione: DdP

**ALUNNI PER I QUALI SIA COMPROVATA L'IMPOSSIBILITA' DI FRUIRE DI LEZIONI IN PRESENZA**

Tali alunni possono beneficiare di:

- a) Forme di Didattica Digitale Integrata realizzate con le modalità illustrate nel presente Piano scolastico per la DDI, per il rispettivo ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado);
- b) Ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile nell'Istituto e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica.

**CRITERI GENERALI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'**

- a) Gli alunni con patologie gravi o immunodepressi fruiscono della DDI in modalità integrata ovvero esclusiva con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza, secondo le specifiche esigenze dell'alunno, tenuto conto della particolare condizione certificata, secondo le procedure descritte nel Rapporto ISS Covid-19 n. 58 del 21/08/2020. A tal fine i docenti delle classi interessate redigono specifico Progetto di DDI, che viene approvato, a seconda dei casi, dal Consiglio di classe/interclasse/intersezione.
- b) Gli alunni suddetti, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli OO.CC., possono beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni beneficiari del servizio di "scuola in ospedale", nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al D.M.I. 6/6/2019 n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica di appartenenza. A tal fine si adottano le procedure stabilite dall'USR-Emlia Romagna e dai rispettivi U.A.T. per la realizzazione di percorsi di istruzione domiciliare e per la partecipazione al servizio di "scuola in ospedale".
- c) Nei casi in cui la condizione di disabilità certificata dell'alunno con patologie gravi o immunodepresso, sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, l'Istituzione scolastica, sentiti il PDL/MMG e il DdP, e d'intesa

con le famiglie, valutano le possibili e opportune forme organizzative per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza. A tal fine, acquisita idonea documentazione rilasciata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche e acquisita la dichiarazione di accordo delle famiglie, i docenti delle classi interessate redigono specifico Progetto di attività didattica anche periodica in presenza, che viene approvato dal Consiglio di classe/interclasse/intersezione, sentito il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione dell'Istituto. E' comunque garantita l'attività didattica in presenza agli studenti con disabilità certificata che non presentino la predetta condizione di grave patologia o immunodepressione documentata di cui all'art. 2 comma 1 dell'O.M. 134/2020, fatte salve decisioni autonomamente assunte dai genitori o dagli esercenti la potestà genitoriale.

- d) L'Istituto effettua monitoraggi periodici al fine di adattare le azioni volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. I monitoraggi sono garantiti dai docenti delle classi interessate nelle scuole dell'infanzia in occasione delle riunioni dei consigli di interclasse soli docenti, nelle scuole primarie in occasione delle riunioni di programmazione settimanale e durante i consigli di interclasse soli docenti, nelle scuole secondarie di primo grado attraverso l'attività dei coordinatori di classe e in occasione dei consigli di classe soli docenti.
- e) Le misure a tutela dei dati dei minori in occasione della DDI sono già previste e comunicate nelle "Condizioni di utilizzo del materiale documentale ed audiovisivo" e nella "Informativa per il trattamento dei dati personali ai sensi dell'art 13 del Regolamento europeo n. 679/2016" emanate in data 18/03/2020 e pubblicate sul sito dell'Istituto (Sezione Policy privacy).
- f) I Progetti di cui al punto a) e al punto c) prevedono espressamente, sulla base delle specifiche e comprovate esigenze dell'alunno, una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI, tenuto conto delle indicazioni in merito riportate nelle parti generali del presente Piano scolastico per i diversi ordini di scuola.
- g) L'Istituto favorisce il rapporto scuola – famiglia attraverso l'aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità, già trasmesso a tutte le famiglie, e mediante attività di informazione e condivisione delle proposte progettuali delle modalità didattiche e dei percorsi di integrazione, che saranno garantite dagli insegnanti di classe/sezione in occasione della predisposizione dei progetti.
- h) Ai fini dell'inclusione degli alunni con patologie gravi o immunodepressi, nel caso in cui siano stati predisposti i Piani Educativi Individualizzati ovvero i Piani Didattici Personalizzati, gli stessi saranno allineati ai criteri e alle modalità dell'O.M. 134/2020. A tal fine, per tali alunni, i Progetti di cui alle lettere a) e c), predisposti dagli insegnanti di classe/sezione, verranno redatti con il coordinamento dei referenti di Istituto per l'inclusione dei rispettivi ordini di scuola, e costituiranno integrazioni ai predetti PEI e PDP.
- i) Nei casi in cui se ne ravvisa la necessità, gli insegnanti di classe, d'intesa con le famiglie di tali alunni, potranno ricorrere ad azioni di supporto psicologico o psicopedagogico avvalendosi, per la scuola secondaria di primo grado dell'operatrice del progetto Promeco già in atto, per la scuola primaria e dell'infanzia del Servizio UONPIA, del Centro per le Famiglie del Comune di Cento o di altre strutture private scelte individuate in accordo con le famiglie.

#### VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI ALUNNI (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

La valutazione periodica e finale degli alunni con patologie gravi o immunodepressi verrà condotta ai sensi della normativa vigente, sulla base del Regolamento per la valutazione degli alunni approvato dal collegio dei docenti dell'Istituto nell'ambito del PTOF 2019/2022 e sulla base del Regolamento per la valutazione degli alunni durante lo svolgimento della didattica digitale integrata nell'anno scolastico 2020/21 approvato dal collegio dei docenti con delibera n. 10 del 01/09/2020. I docenti contitolari della classe (per la scuola primaria) o i consigli di classe (per la scuola secondaria di primo grado) coordineranno l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche modulazioni dell'attività didattica.

E' prevista per tutti i docenti attività di formazione specifica sull'utilizzo degli strumenti informatici e delle applicazioni didattiche.